

Plan mot diskriminering och  
kränkande behandling

# Bogesundsskolan Läsåret 21/22



Ulricehamns kommun  
Bogesundsskolan

**Mimmi Målberg**  
Rektor

**Anneli Karlsson**  
bitr.rektor

**Marie Libell**  
bitr.rektor

# Innehåll

God utbildning i trygg miljö.....	4
Vision och mål för det hälsofrämjande arbetet.....	4
Värdegrund, regler och konsekvenser .....	5
Bogesundsskolans värdegrund.....	5
Bogesundsskolans regler .....	6
Konsekvenser om man bryter mot värdegrund eller regler .....	7
Plan mot diskriminering och kränkande behandling .....	8
Upprätta.....	8
Följa upp och utvärdera .....	8
Delaktighet och inflytande i att upprätta, följa upp och utvärdera.....	8
Kommunikation och information .....	9
Kartläggningsmetoder, nulägesanalys och åtgärder.....	10
Vem gör vad?.....	14
Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder .....	16
Årshjul .....	18
Diskrimineringsgrunder.....	21
Vad betyder orden?.....	22

# God utbildning i trygg miljö

Ulricehamns kommuns mål för grundskolan är att alla elever trivs och är trygga i skolan. Eleverna skall möta ett innehåll som främjar lärande och utveckling och mötas utifrån sina erfarenheter, förmågor och förutsättningar. Vidare skall eleverna vara delaktiga och ha ett aktivt inflytande över sin utbildning.

Tanken är att vår Plan mot diskriminering och kränkande behandling skall förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkningar på Bogesundsskolan.

## Vision och mål för det hälsofrämjande arbetet

Vår skola skall vara en trygg plats för våra elever. En positiv anda skall råda och miljön skall präglas av hänsyn, gott uppförande och ömsesidig respekt för människors olikheter. Bogesundsskolan skall vara fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Att våra elever känner sig trygga och sedda är en förutsättning för god utbildning. Det är viktigt att;

- elever och föräldrar vet att vi agerar och hur, när det kommer till vår kännedom att någon diskrimineras eller kränks i våra verksamheter.
- elever och föräldrar också vet till vem de skall vända sig för att få hjälp och stöd.

Uppdraget att motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling är en del av det demokratiska uppdrag som skolan har. Skolan arbetar utifrån demokratiska metoder för att eleverna skall vara delaktiga och ha inflytande i arbetet på skolan.

Lagstiftningen ställer krav på att vi arbetar förebyggande för att förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Vi skall ha ett målinriktat arbete för att främja elevernas lika rättigheter och möjligheter. Skolan är skyldig att utreda och åtgärda vid misstanke om diskriminering eller kränkning.

För att skydda elever mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling och främja elevers lika rättigheter finns det bestämmelser i 6 kapitlet Skollagen (2010:800) och Diskrimineringslagen (SFS 2008:567). Arbetet styrs också av läroplanen LGR 11.

Förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling påtalar att planen skall upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna. Utformningen och omfattningen av elevernas deltagande skall anpassas efter deras ålder och mognad.

# Värdegrund, regler och konsekvenser

## Bogesundsskolans värdegrund

När många människor arbetar tillsammans krävs det regler för att arbetet skall fungera. Detta för att vi alla skall kunna arbeta bra tillsammans, känna oss trygga, trivas, få arbetsro och tycka att det är roligt att vara i skolan.

Det handlar om oss alla, både elever, klasslärare, fritidspedagoger, skolmåltidspersonal, lokalvårdare, vaktmästare, rektor och annan personal.

Bogesundsskolans värdegrund vilar på de tre ledordorden:

Respekt, Omtanke och Ansvar (ROA)

Utifrån de tre ledorden arbetar vi fram "förväntade beteenden" på skolan. Nedan ses skolans "ROA-figurer".



Respekt



Omtanke



Ansvar

## Bogesundsskolans regler

- Jag visar respekt och tar hänsyn till alla på skolan.
- Jag använder ett vårdat språk.
- Jag är rädd om skolans saker, material, skolgård och lokaler samt om mina och andras saker.
- Jag kommer i tid och ansvarar för mitt skolarbete.
- Jag är utomhus på rasterna.
- Under skoltid/fritidstid lämnar jag mobiltelefonen hemma eller till lärare/fritidspersonal. Skolans område skall vara fritt från mobilanvändning.
- Inomhus tar jag av mig ytterkläder och ytterskor.
- På skolans område kastar jag endast bollar och frisbees under lek.
- På skolan använder jag inga egna cyklar, sparkcyklar, skateboards, inlines, rullskor, airboards eller snowracers.

Reglerna är framtagna tillsammans med elever på klassråd/elevråd i september 2021 och kommer att kommuniceras på brukarrådet i oktober 2021.

Bogesundsskolans regler kompletteras med "förväntade beteenden" för några utav skolans arenor, tex klassrummet, fritids, skolgården och korridoren.

# Konsekvenser om man bryter mot värdegrund eller regler

”Rektor eller en lärare får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero eller för att komma till rätta med en elevs ordningsstörande uppträdande”.  
(ur Skollagen 5 kap.)

- Samtal med eleven, berörd personal/klasslärare ansvarar.
- Eleven anvisas annan plats att arbeta på om eleven uppträder olämpligt och stör andra elever. Begränsat till återstoden av arbetspasset. Vårdnadshavare kontaktas av undervisande lärare.
- Vårdnadshavare och lärare kommer överens om vilka åtgärder som skall vidtas i skolan om elevens uppträdande inte förändras.
- Anmälan till trygghetsgruppen och verksamhetschef vid kränkande behandling eller diskriminering.
- Om elev vid upprepade tillfällen stör ordning eller uppträder olämpligt skall rektor se till att saken utreds i samråd med vårdnadshavare. Ärendet anmäls till EHT.
- Rektor kallar vårdnadshavare till ett möte

## Konkreta åtgärder

- Eleven kan ta igen försummad tid/arbete, hemma eller i skolan efter skoldagens slut. Vårdnadshavare kontaktas.
- Städa upp efter nedskräpning, förstörelse, klotter mm.

Vid skadegörelse utreds omständigheten och eleven kan eventuellt bli ersättningsskyldig.

*Andra åtgärder som skolan kan vidta finns på Skolverkets hemsida:*

[www.skolverket.se/for-dig-som-ar.../elev-eller-foralder/skolans-organisation/ordningsfragor-trygghet-och-studiero#h-Tillsagelserutvisningochkvarsittning](http://www.skolverket.se/for-dig-som-ar.../elev-eller-foralder/skolans-organisation/ordningsfragor-trygghet-och-studiero#h-Tillsagelserutvisningochkvarsittning)

# Plan mot diskriminering och kränkande behandling

## Upprätta

En Plan mot diskriminering och kränkande behandling skall årligen upprättas som syftar till att förverkliga skolans vision.

Ansvar: Rektor, trygghetsgruppen

Tidpunkt: juni

## Följa upp och utvärdera

Planen går i olika avsnitt ut på remiss till elevråd, klassråd, brukarråd och APT.

Ansvar: Rektor, trygghetsgruppen

Tidpunkt: januari/april

Trygghetsgruppen sammanställer synpunkter och frågor som har kommit från elevråd, klassråd, elevskyddsrepresentanterna vad gäller elevernas trivsel och trygghet.

Ansvar: Rektor, personal

Tidpunkt: maj

## Delaktighet och inflytande i att upprätta, följa upp och utvärdera

### Elever

Utformningen och omfattningen av elevernas deltagande skall anpassas efter deras ålder och mognad. Elevernas deltagande kan ske i följande grupper och situationer.

- Elevskyddsombud
- Elevråd
- Enkäter
- Fritidsråd
- Klassråd
- Matråd
- Trygghetsvandring
- Utforma klassregler

Ansvar: Rektor, personal

### Vårdnadshavare

Delaktiga genom brukarråd, föräldramöten och genom skolans informationskanaler.

Ansvar: Rektor, klasslärare, fritidshemspersonal



## **Personal**

Delaktiga genom presentation av Plan mot diskriminering och likabehandlingsplanen på arbetsplatsträff (APT).

Uppföljning och utvärdering av Plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Ansvar: Rektor

## **Kommunikation och information**

Alla anställda på skolan, samtliga elever och vårdnadshavare skall få information och vara delaktiga i skolans Plan mot diskriminering och kränkande behandling. Planen läggs på skolans samarbetsyta och på skolans hemsida.

Information om planen ges till nyanställd eller nybliven elev på skolan av rektor/biträdande rektor samt klasslärare.

Varje läsår går vi igenom Plan mot diskriminering och kränkande behandling med personal, elever och föräldrarepresentanter på skolans brukarråd. Vårdnadshavarna informeras på höstens föräldramöte utav klasslärarna.

# Kartläggningsmetoder, nulägesanalys och åtgärder

## Kartläggningsmetoder

Attitydundersökning besvarad av elever på Bogesundsskolan.  
Trygghetsvandring där eleverna fått visa och berätta om platser som känns otrygga.  
Synpunkter från elevråd/klassråd.  
20/21 års föräldraenkät.  
Utvärdering av föregående års Plan mot diskriminering och kränkande behandling.

## Nulägesanalys

### Jämförelse föräldraenkät och attitydundersökning 2020-2021

I attitydundersökningen för 2021 svarar 94,8 % av eleverna att det stämmer helt/ganska bra att de är trygga i skolan och 95,3 % svarar att det stämmer helt/ganska bra att de trivs i skolan. Hela 96,8 % svarar att det stämmer helt/ganska bra att de har kompisar i sin klass och 95,1% svarar att de känner sig trygg i sin klass helt/ganska bra. Däremot anser 71,2 % av eleverna att det stämmer helt/ganska bra att språket i klassen är vårdat och även 71,2 % att det stämmer helt/ganska bra att det är lugn och ro i klassen. Av eleverna anger 91,3 % att det stämmer helt/ganska bra att det arbetas mot mobbing på skolan och 79,2 % av eleverna påtalar att det aldrig eller mer sällan händer att andra elever kränker dem på nätet. Av eleverna svarar 78,4 % att det aldrig eller mer sällan händer att andra elever slår dem eller gör dem illa. På frågan om det händer att andra elever anklagar dem för saker de inte gjort svarar 63,2 % att det aldrig eller mer sällan händer. Enbart 41,1 % av eleverna anser att det helt samt ganska bra stämmer att toaletterna är rena.

Resultat från attitydundersökning 2021 visar på marginella skillnader i jämförelse med resultatet från 2020. På frågorna kring hur eleverna har det i skolan ses ingen större skillnad. På frågorna kring hur eleverna har det i klassen ses viss förbättring. På fråga kring om andra elever kränker dig på nätet ses en ökning kring de som inte vet. En ökning kring elever som inte vet ses även på frågan gällande om vuxna anklagar dig för saker du inte gjort.

Resultatet på föräldraenkäten har förbättrats i jämförelse med föregående års resultat, men svarsfrekvensen är låg och av den orsaken kan inte resultatet anses helt tillförlitligt. En viss minskning kring hur nöjda vårdnadshavare är med genomförande av utvecklingsamtal ses vilket möjligtvis skulle kunna förklaras av att samtalen i år till största delen genomförts digitalt på grund av pandemin. Av de föräldrar som besvarat föräldraenkäten anser 92,4 % att det stämmer helt/ganska bra att de upplever att deras barn känner sig tryggt i skolan och 94,1 % att de upplever att det stämmer helt/stämmer ganska bra att deras barn trivs i skolan.

## Utvärdering utav Plan mot diskriminering och kränkande behandling, redogörelse av hur åtgärderna i den föregående planen har genomförts samt förslag på hur skolan kan arbeta vidare

Utvärdering genomförd av personal visar att skolan inte helt nått de mål som anges i föregående års Plan mot diskriminering och kränkande behandling. Personal uttrycker att det är ett pågående arbete att nå vision och mål.

Vad gäller elevernas trygghet och trivsel i skolan påtalar personal att skolan kommit tämligen långt men att behov kring vidare insatser finns för att samtliga elever ska känna sig trygga och trivas i skolan. Språkbruket och arbetsron på skolan behöver förbättras. De åtgärder som genomförts under läsåret 20/21 behöver därför fortgå även under läsåret 21/22 för att resultat skall bibehållas och/eller förbättras.

Insatser enligt årshjulet i föregående års Plan mot diskriminering och kränkande behandling har delvis genomförts. En Power Point där trygghetsgruppens arbete och Plan mot diskriminering och kränkande behandling har presenterats för elever och personal. Däremot har den inte presenterats för vårdnadshavare då föräldramöten och Brukarråd inte hållits på skolan på grund av rådande pandemi.

Värdegrundsveckor genomfördes som planerats vid skolstart och en trygghetsvandring där bland annat otrygga platser identifierades genomfördes i november inför skyddsron. Attitydundersökning med elever och föräldraenkät har genomförts under läsåret.

Utvärdering och analys av kränkningar på Elevhälsoteamsmöte (EHT) har däremot inte, på ett systematiskt vis, ägt rum under läsåret. Däremot har de flesta kränkingsärenden som behandlats i trygghetsgruppen varit upp på EHT. Inte heller fadderverksamhet, vårpromenad eller Internationella kvällen har kunnat genomföras på grund av rådande pandemi.

Olika former av förebyggande värdegrundsarbete har däremot pågått på skolan under läsåret. I vissa klasser har arbete pågått utifrån metoden "Repulse", en metod för träning av sociala färdigheter, och delar av personalen har fått handledning av Susanne Pettersson som är coach och mental rådgivare. Exempel på värdegrundsarbete som genomförts i klasserna är övningar och uppgifter kopplade till skolmodellen "PALS", en modell för att främja god psykisk hälsa hos barn och unga; bland annat har övningar och uppgifter utgått från "ROA", skolans ledord Respekt, Omtanke och Ansvar.

Lsåret 20/21 startades, som tidigare nämnts, upp med värdegrundsveckor utifrån ett gemensamt upplägg i årskurserna med uppgifter och övningar. Eleverna informerades då om Plan mot diskriminering och kränkande behandling, om skolans regler och trygghetsgruppens arbete på skolan.

Under läsåret har även kontinuerliga diskussioner förts i klasserna kring exempelvis händelser, respekt, arbetsro, språkbruk och ords betydelse i olika kulturer. Ytterligare exempel på värdegrundsarbete som pågått är arbete utifrån materialet

"Värsta bästa nätet och frågor inför utvecklingssamtalen utifrån materialet "Värsta bästa hälsan". Psykologisk friskvård, med handledning från skolpsykolog, har fortgått i en klass även under detta läsår. Den personalbemannade rastboden och personalleda rastaktiviteter är andra exempel på insatser som pågått under året.

På skolan finns, som tidigare nämnts, en trygghetsgrupp som möts ungefärligen varannan vecka och som arbetar förebyggande men också kring upprepade kränkningar. Personal påtalar att trygghetsgruppens insatser fungerar väl. En utvecklingsmöjlighet som personal lyfter är att trygghetsgruppen går runt i klasserna och presenterar sig och sitt arbete i början av ht. 21.

Kontinuerlig kommunikation med vårdnadshavare äger rum genom veckobrev, mejl, möten och telefonsamtal. På grund av pandemin har det varit svårare att kommunicera med vårdnadshavare under läsåret då varken föräldramöten eller Brukarråd ägt rum. Information till vårdnadshavare kring "PALS", dialog och återkoppling till elever och föräldrar när det hänt saker eller kommit upp saker i klasserna har dock genomförts. Personal föreslår att skolan under nästa läsår ytterligare synliggör skolans "PALS-arbete" för vårdnadshavare.

Vad gäller arbetet kring de olika diskrimineringsgrunderna arbetas det, enligt personal, olika mycket med dem och på olika sätt beroende på årskurs. Personal uttrycker att skolan behöver ett mer förebyggande arbete gällande diskrimineringsgrunderna men även fortsätta diskussioner i klasser/med elever när behov och frågor uppkommer. På temadagar, såsom under Pride-veckan, arbetade skolan bland annat med frågor kopplade till diskrimineringsgrunder. Personal påtalar att skolan behöver arbeta vidare med samtliga diskrimineringsgrunder men med ett särskilt fokus på funktionsnedsättning, etnisk tillhörighet och könsidentitet eller könsuttryck då personal anser att detta är områden som skolan ännu inte arbetat tillräckligt med. Ett sätt att utveckla detta arbete är att se över och beställa böcker som tar upp de olika diskrimineringsgrunderna och som kan användas som högläsning för utgångspunkt i diskussioner med eleverna.

Förslag på åtgärder att fortsätta/påbörja under läsåret 21/22 är att uppmärksamma eleverna på det positiva, "det bra" och berömma "det lilla" så som när eleverna sagt/gjort snälla saker och när det är god arbetsro. Det är även av betydelse att kommunicera med vårdnadshavare kring när det har gått och går bra.

Ett tema på skolan kring språkbruket, arbete kring det språk eleverna möter i sin vardag och på sociala medier, med positiv belöning utgör ett förslag till insats läsåret 21/22 liksom att de musiklister som spelas vid Boden på rasterna enbart består av låtar utan "grovt språk". Kompetensutveckling, kurs, riktad till personal med inriktning språkbruk efterfrågas liksom ytterligare värdegrundsmaterial, uppgifter och övningar, att arbeta med i klasser under kommande läsår.

Personal anser att skolan ytterligare behöver samarbeta med vårdnadshavare men efterfrågar även fler förebyggande insatser såsom fler rastvärdar samt att fler i personal har genomgått Repulseutbildning. Ett årshjul för respektive årskurs där värdegrundsarbetet åldersanpassas utgör åtgärdsförslag liksom att frågor och struktur i den attitydundersökning som genomförs anpassas efter elevernas ålder.

## Åtgärder att fortsätta med, påbörja eller genomföra under läsåret 21/22

1. Ett årshjul för respektive årskurs, åldersanpassat och eventuellt tematiskt värdegrundsarbete, upprättas på skolan. Värdegrundsarbetet består av en tydlig struktur och fokuserar särskilt arbetsro, språkbruk och diskrimineringsgrunder.
2. Värdegrundsfrågor såsom diskrimineringsgrunder, språkbruk och arbetsro diskuteras i olika situationer.
3. Värdegrundsarbete och åtgärder som genomförs på skolan kommuniceras regelbundet med elever, personal och vårdnadshavare för att på så vis skapa trygghet. Skolans personal informerar ytterligare om det PALS-arbete som pågår och uppmuntrar och uppmärksammar särskilt det positiva för elever och vårdnadshavare.

För övergripande bild kring åtgärder, se årshjul längre ned i detta dokument.

# Vem gör vad?

## Rektors ansvar

- Se till att all personal, alla elever och vårdnadshavare känner till att diskriminering och annan kränkande behandling inte är tillåten i verksamheten.
- Se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja elevers lika rättigheter, samt att motverka diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder eller annan kränkande behandling.
- Årligen upprätta och utvärdera Plan mot diskriminering och kränkande behandling i samarbete med personal, elever och vårdnadshavare.
- Se till att det finns rutiner för utredning, åtgärder och dokumentation.
- Se till att utredning görs omgående och att åtgärder vidtas om verksamheten får kännedom om att diskriminering/kränkningar förekommer.
- Se till att skolans personal har ett gemensamt system för hur de dokumenterar anmäld/upptäckt diskriminering och annan kränkande behandling och åtgärder vidtagits.
- Att all kränkande behandling av elever och personal på skolan måste utredas omgående.

## Personalens ansvar

- Att följa och arbeta efter skolans Plan mot diskriminering och kränkande behandling.
- Att aktivt arbeta med eleverna med Plan mot diskriminering och kränkandebehandlings innehåll.
- Att ifrågasätta och reflektera över normer och värderingar som han/hon förmedlar genom sin undervisning och förhållningsätt.
- Att skapa möjlighet till likabehandling.
- Att se till att åtgärder vidtas då diskriminering/kränkning misstänks/anmäls/upptäcks.
- Att dokumentera misstänkt/anmäld/upptäckt diskriminering/kränkning och de åtgärder som vidtas.
- Att bevaka, utreda och följa upp fall av diskriminering/kränkning där enskilda lärare är berörda.
- Att arbeta för och tydligt tala om vikten av goda relationer och god stämning i klassen.
- Att vara en god förebild i förhållningsätt mot eleverna betyder också mycket för elevernas förhållningsätt mot varandra.
- Att klart och tydligt ta avstånd från all form av diskriminering och kränkning, och vara positiva föredömen för eleverna.
- Att både i tal och i handling ingripa varje gång man får indikationer på att det pågår någon form av diskriminering/kränkning.

## Elevers ansvar

- Följa skolans värdegrund, regler och Plan mot diskriminering och kränkandebehandling.

- Bidra till trygghet, goda relationer och god stämning i klassen.
- Påtala diskriminering och annan kränkande behandling som förekommer på skolan.

# Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder

Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling enl. Skollagen kap 6. §10

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

## Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

- Personalen lyssnar på de inblandade parterna och åtgärdar.
- Personal dokumenterar i KIA, följer upp och informerar berörda föräldrar om händelsen och åtgärder som vidtagits.
- Dokumentationen lämnas till rektor för eventuell uppföljning och arkivering.
- Skolan har en trygghetsgrupp som utreder och åtgärdar upprepade kränkningar.

## Trygghetsgruppens arbetsgång vid upprepade kränkningar

- Trygghetsgruppen samlar information om de upprepade kränkningarna.
- Två personer ur trygghetsgruppen samtalar med de som blivit utsatta för kränkningarna och den eller de som kränkt. De vuxna skall inte ha direkt anknytning till elevgrupperna. Berörda vårdnadshavare informeras så snart som möjligt. Extra uppmärksamhet riktas mot gruppen.
- Uppföljningssamtal med den/de som utsatts för kränkningarna inom en vecka.
- Uppföljningssamtal sker med den/de som kränkt inom en vecka.
- Om trygghetsgruppens åtgärder inte haft någon effekt remitteras ärendet till elevhälsoteamet för vidare åtgärder. Om kränkningarna inte upphör övervägs anmälan till polis och socialtjänst.
- Utvärdering och dokumentation av vidtagna åtgärder görs i ett separat Word dokument som lämnas till rektor för arkivering.
- Om du som elev eller vårdnadshavare får kännedom om kränkningar eller trakasserier, kontaktar du i första hand klasslärare eller fritidshemspersonal.



## **Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal**

Om personal misstänks för trakasserier eller annan kränkande behandling ansvarar rektor för utredningen.

### **Förbud mot repressalier**

Personal eller elev får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att elev eller vårdnadshavare har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling.

# Årshjul

Främjande insatser riktas till alla på skolan och bedrivs utan förekommen anledning och är en naturlig del av det vardagliga arbetet. För att förebygga diskriminering och kränkande behandling handlar det mycket om personalens förhållningssätt, att vi har en gemensam värdegrund och attityd. Årshjulet utgör en översikt över de åtgärder som genomförs för att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling på Bogesundsskolan.



Bogesundsskolan bedriver ett systematiskt förebyggande och främjande arbete. Vi;

- **Undersöker** om det finns risker för diskriminering eller andra hinder för enskildas rättigheter och möjligheter i verksamheten.
- **Analyserar** orsaker till upptäckta risker och hinder.
- **Vidtar** de förebyggande och främjande åtgärder som behövs.
- **Följer upp och utvärderar** arbetet.

Månad	Planerad aktivitet	Ansvarig
augusti	<p>Powerpoint där trygghetsgruppens arbete presenteras för personal, elever och vårdnadshavare</p> <p>Värdegrundsveckor med bl. a. samarbetsövningar, upprättande av klassregler, genomgång av regler/förväntade beteenden samt val av representanter till elevråd.</p> <p>Trygghetsgruppen presenterar sig och sitt arbete i klasserna.</p> <p>Plan mot diskriminering och kränkande behandling aktualiseras för personal och elever.</p> <p>Ett årshjul för årskursvis värdegrundsarbete upprättas på skolan. Värdegrundsarbete (pågår under läsåret).</p> <p>Temadagar/Pride</p> <p>Musiklistor som spelas vid Boden granskas (pågår under läsåret).</p>	<p>Trygghetsgrupp och Klasslärare</p> <p>Arbetslagen</p> <p>Trygghetsgruppen</p> <p>Rektor, Arbetslag och Klasslärare</p> <p>Trygghetsgrupp, Klasslärare, Personal</p> <p>Temagrupp, Klasslärare</p> <p>Personal som arbetar i Boden.</p>
september	<p>Samtal/frågor med/till eleverna inför utvecklingssamtalen (utifrån gemensam mall).</p> <p>Trygghetsvandring.</p> <p>Plan mot diskriminering och kränkande behandling lyfts på föräldramöten och görs tillgänglig på skolans hemsida.</p> <p>Fadderveckan vecka 37</p>	<p>Trygghetsgruppen Klasslärare</p> <p>Rektor</p> <p>Klasslärare, Fritidspedagoger</p> <p>Klasslärare</p>
oktober	<p>Temadagar/FN</p> <p>Skyddsron</p>	<p>Temagrupp, Klasslärare</p> <p>Rektor</p>

	Diskutera skolans regler/förväntade beteenden på brukarrådet.	Rektor
november	Attitydundersökning Fadderveckan vecka 47	Klasslärare Klasslärare
december	Utvärdering och analys på EHT kring kränkningar.	Arbetslagen, Rektor, EHT
januari	Samtal med eleverna inför utvecklingsamtalen (utifrån gemensam mall). Följa upp Plan mot diskriminering och kränkande behandling.	Lärare Rektor, Trygghetsgruppen
februari	Återkoppling föräldraenkät	Rektor
mars	Fadderveckan vecka 9	Klasslärare
april	Utvärdering och analys av Plan mot och diskriminering kränkande behandling. Internationella kvällen genomförs vartannat år (2023). Fadderveckan vecka 16	Rektor, APT, Brukarråd och Elevråd ALL, Temagruppen, Arbetslagen Klasslärare
maj	Utvärdering och analys på EHT kring kränkningar. Sammanställning av synpunkter, mm	Rektor och EHT Trygghetsgruppen
juni	Vårpromenad Utvärdering av elevhälsoteamets arbete. Upprättande av ny Plan mot diskriminering och kränkande behandling.	Åk 6 Rektor och EHT Rektor, Trygghetsgrupp

# Diskrimineringsgrunder

## **Funktionshinder**

På vår skola skall alla elever ha lika möjlighet att delta i skolans verksamhet oavsett funktionshinder. Ingen elev skall känna sig utsatt för diskriminering eller trakasserier på grund av funktionshinder.

## **Kön**

Inga elever skall känna sig utsatt för diskriminering och trakasserier på grund av kön. Skolan skall förebygga och förhindra trakasserier och diskriminering, som har samband med kön och sexuella trakasserier av elever och personal.

All verksamhet på vår skola skall genomsyras av ett könsperspektiv för att öka jämställdheten.

## **Etnisk tillhörighet, religion och annan trosuppfattning**

På vår skola skall ingen känna sig utsatt för diskriminering och trakasserier på grund av etnisk eller kulturell tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning.

Skolan skall förebygga och förhindra trakasserier på grund av etnisk tillhörighet eller kulturell tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning.

På vår skola skall alla elever oavsett etnisk eller kulturell tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, ha samma rättigheter och möjligheter.

## **Sexuell läggning**

Inga elever skall känna sig utsatta för diskriminering eller trakasserier på grund av sexuell läggning. På vår skola skall alla elever oavsett sexuell läggning, ha samma rättigheter och möjligheter. Skolan skall förebygga och förhindra trakasserier på grund av sexuell läggning. Vår skola skall arbeta för ökad förståelse för olika sexuell läggning.

## **Kränkande behandling**

Inga elever på vår skola skall känna sig utsatta för kränkande behandling.

Skolan skall förebygga och förhindra det som i lagen benämns som kränkande behandling (14 a kap. skollagen).

## **Könsöverskridande identitet eller uttryck**

Elever får inte diskrimineras eller trakasseras i skolan på grund av könsöverskridande identitet eller uttryck.

## **Ålder**

Elever får inte diskrimineras eller trakasseras i skolan på grund av ålder.

## Vad betyder orden?

**Diskriminering** = är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och missgynnandet har samband med kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

**Trakasserier** = står för ett handlande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning. Om någon blir kallad "blatte", "Cp", "fjolla", "hora" eller liknande kan det uppfattas som trakasserier.

**Kränkande behandling** = Står för ett handlande som utan samband med någon med ovan nämnda diskrimineringsgrunder kränker ett barns eller elevs värdighet. Om någon blir kallad "plugghäst", "glasögonorm", "benrangel", "UFO" eller liknande kan det uppfattas som kränkande behandling.

Trakasserier och kränkande behandling är inte alltid verbala utan kan bestå av till exempel gester, ignorering, utfrysning eller att någon stirrar utstuderat. Fysiska påhopp, till exempel att släppa ut luften i ett cykeldäck eller ta någons saker, är exempel på trakasserier eller kränkande behandling.

(Texten kommer från *diskrimineringsombudsmannen och skolinspektionen 2012*.)

**Mobbning innebär att en eller flera personer utsätts systematiskt och återkommande för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.**