

Plan mot diskriminering och  
kränkande behandling

# Bogesundsskolan Läsåret 22/23



Ulricehamns kommun  
Bogesundsskolan

**Mimmi Målberg**  
Rektor

**Anneli Karlsson**  
bitr.rektor

**Marie Libell**  
bitr.rektor

# Innehåll

God utbildning i trygg miljö.....	4
Vision och mål för det hälsofrämjande arbetet.....	4
Värdegrund, regler och konsekvenser .....	5
Bogesundsskolans värdegrund.....	5
Bogesundsskolans regler .....	6
Konsekvenser om man bryter mot värdegrund eller regler .....	7
Plan mot diskriminering och kränkande behandling .....	8
Upprätta.....	8
Följa upp och utvärdera .....	8
Delaktighet och inflytande i att upprätta, följa upp och utvärdera.....	8
Kommunikation och information .....	9
Kartläggningsmetoder, nulägesanalys och åtgärder.....	10
Vem gör vad?.....	13
Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder .....	15
Årshjul .....	17
Diskrimineringsgrunder.....	21
Vad betyder orden?.....	22

# God utbildning i trygg miljö

Ulricehamns kommuns mål för grundskolan är att alla elever trivs och är trygga i skolan. Elever skall möta ett innehåll som främjar lärande och utveckling och mötas utifrån sina erfarenheter, förmågor och förutsättningar. Vidare skall elever vara delaktiga och ha ett aktivt inflytande över sin utbildning.

Tanken är att vår Plan mot diskriminering och kränkande behandling skall förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkningar på Bogesundsskolan.

## Vision och mål för det hälsofrämjande arbetet

Vår skola skall vara en trygg plats för våra elever. En positiv anda skall råda och miljön skall präglas av hänsyn, gott uppförande och ömsesidig respekt för människors olikheter. Bogesundsskolan skall vara fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Att våra elever känner sig trygga och sedda är en förutsättning för god utbildning. Det är viktigt att;

- elever och vårdnadshavare vet att vi agerar och hur, när det kommer till vår kännedom att någon diskrimineras eller kränks i våra verksamheter.
- elever och vårdnadshavare också vet till vem de skall vända sig för att få hjälp och stöd.

Uppdraget att motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling är en del av det demokratiska uppdrag som skolan har. Skolan arbetar utifrån demokratiska metoder för att eleverna skall vara delaktiga och ha inflytande i arbetet på skolan.

Lagstiftningen ställer krav på att vi arbetar förebyggande för att förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Vi skall ha ett målinriktat arbete för att främja elevers lika rättigheter och möjligheter. Skolan är skyldig att utreda, åtgärda och följa upp insatser vid misstanke om diskriminering eller kränkning.

För att skydda elever mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling och främja elevers lika rättigheter finns det bestämmelser i 6 kapitlet Skollagen (2010:800) och Diskrimineringslagen (SFS 2008:567). Arbetet styrs också av läroplan LGR 22.

Förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling (2006:1083) påtalar att planen skall upprättas, följas upp och ses över under medverkan av elever. Utformningen och omfattningen av elevers deltagande skall anpassas efter deras ålder och mognad.

Nya formuleringar i de inledande delarna i läroplan, LGR 22, handlar om jämställdhet, sexualitet, samtycke och relationer och om andra delar av skolans värdegrundarbete. De börjar gälla den 1 juli 2022.

# Värdegrund, regler och konsekvenser

## Bogesundsskolans värdegrund

När många människor arbetar tillsammans krävs det regler för att arbetet skall fungera. Detta för att vi alla skall kunna arbeta bra tillsammans, känna oss trygga, trivas, få arbetsro och tycka att det är roligt att vara i skolan.

Det handlar om oss alla, både elever, klasslärare, fritidspedagoger, skolmåltidspersonal, lokalvårdare, vaktmästare, rektor och annan personal.

Bogesundsskolans värdegrund vilar på de tre ledordorden:

Respekt, Omtanke och Ansvar (ROA)

Utifrån de tre ledorden arbetar vi fram ”förväntade beteenden” på skolan. Nedan ses skolans ”ROA-figurer”.



Respekt



Omtanke



Ansvar

## Bogesundsskolans regler

- Jag visar respekt och tar hänsyn till alla på skolan.
- Jag använder ett vårdat språk.
- Jag är rädd om skolans saker, material, skolgård och lokaler samt om mina och andras saker.
- Jag kommer i tid och ansvarar för mitt skolarbete.
- Jag är utomhus på rasterna.
- Under skoltid/fritidstid lämnar jag mobiltelefonen hemma eller till lärare/fritidspersonal. Skolans område skall vara fritt från mobilanvändning.
- Inomhus tar jag av mig ytterkläder och ytterskor.
- På skolans område kastar jag endast bollar och frisbees under lek.
- På skolan använder jag inga egna cyklar, sparkcyklar, elsparkcyklar/elscooters, skateboards, inlines, rullskor, airboards eller snowracers.

Reglerna är framtagna tillsammans med elever på klassråd/elevråd i september 2022 och kommer att kommuniceras på brukarrådet i oktober 2022.

Bogesundsskolans regler kompletteras med "förväntade beteenden" för några utav skolans arenor, tex klassrummet, fritids, skolgården, matsalen och korridoren.

## Konsekvenser om man bryter mot värdegrund eller regler

”Rektor eller en lärare får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra elever trygghet och studiero eller för att komma till rätta med en elevs ordningsstörande uppträdande”.

(ur Skollagen 5 kap.)

- Samtal med elev, berörd personal/klasslärare ansvarar.
- Eleven anvisas annan plats att arbeta på om eleven uppträder olämpligt och stör andra elever. Begränsat till återstoden av arbetspasset. Vårdnadshavare kontaktas av undervisande lärare.
- Vårdnadshavare och lärare kommer överens om vilka åtgärder som skall vidtas i skolan om elevens uppträdande inte förändras.
- Anmälan till trygghetsgruppen och verksamhetschef vid upprepade kränkande behandling eller diskriminering.
- Om elev vid upprepade tillfällen stör ordning eller uppträder olämpligt skall rektor se till att saken utreds i samråd med vårdnadshavare. Ärendet anmäls till EHT.
- Rektor kallar vårdnadshavare till ett möte

### Konkreta åtgärder

- Eleven kan ta igen försummad tid/arbete, hemma eller i skolan efter skoldagens slut. Vårdnadshavare kontaktas.
- Städa upp efter nedskräpning, förstörelse, klotter mm.

Vid skadegörelse utreds omständigheten och eleven kan eventuellt bli ersättningsskyldig.

*Andra åtgärder som skolan kan vidta finns på Skolverkets hemsida:*

[www.skolverket.se/for-dig-som-ar.../elev-eller-foralder/skolans-organisation/ordningsfragor-trygghet-och-studiero#h-Tillsagelserutvisningochkvarsittning](http://www.skolverket.se/for-dig-som-ar.../elev-eller-foralder/skolans-organisation/ordningsfragor-trygghet-och-studiero#h-Tillsagelserutvisningochkvarsittning)

# Plan mot diskriminering och kränkande behandling

## Upprätta

En Plan mot diskriminering och kränkande behandling skall årligen upprättas som syftar till att förverkliga skolans vision.

Ansvar: Rektor, trygghetsgrupp

Tidpunkt: juni

## Följa upp och utvärdera

Planen går i olika avsnitt ut på remiss till elevråd, klassråd, brukarråd och APT.

Ansvar: Rektor, trygghetsgrupp

Tidpunkt: januari/april

Trygghetsgruppen sammanställer synpunkter och frågor som har kommit från elevråd, klassråd, elevskyddsrepresentanterna vad gäller elevernas trivsel och trygghet.

Ansvar: Rektor, personal

Tidpunkt: maj

## Delaktighet och inflytande i att upprätta, följa upp och utvärdera

### Elever

Utformningen och omfattningen av elevers deltagande skall anpassas efter deras ålder och mognad. Elevers deltagande kan ske i följande grupper och situationer.

- Elevskyddsombud
- Elevråd
- Enkäter
- Fritidsråd
- Klassråd
- Matråd
- Trygghetsvandring
- Utforma klassregler

Ansvar: Rektor, personal

### Vårdnadshavare

Vårdnadshavare görs delaktiga genom brukarråd, föräldramöte och genom skolans informationskanaler. Ansvar: Rektor, klasslärare, fritidshemspersonal



## **Personal**

Görs delaktiga genom presentation av Plan mot diskriminering och likabehandlingsplanen på arbetsplatsträff (APT).

Uppföljning och utvärdering av Plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Ansvar: Rektor

## **Kommunikation och information**

Alla anställda på skolan, samtliga elever och vårdnadshavare skall få information och vara delaktiga i skolans Plan mot diskriminering och kränkande behandling. Planen läggs på skolans samarbetsyta och på skolans hemsida.

Information om planen ges till nyanställd eller nybliven elev på skolan av rektor samt klasslärare.

Varje läsår går vi igenom Plan mot diskriminering och kränkande behandling med personal, elever och vårdnadshavarrepresentanter på skolans brukarråd.

Vårdnadshavare informeras på höstens föräldramöte utav klasslärare/personal.

# Kartläggningsmetoder, nulägesanalys och åtgärder

## Kartläggningsmetoder

Attitydundersökning besvarad av elever på Bogesundsskolan 2022.

Trygghetsvandring där eleverna fått visa och berätta om platser som känns otrygga. Synpunkter från elevråd/klassråd.

2022 års föräldraenkät.

2022 års fritidsenkät

Utvärdering av föregående års Plan mot diskriminering och kränkande behandling.

## Nulägeanalys

### Jämförelse attitydundersökning, fritidsenkät samt föräldraenkät 2021-2022

2022 har 349 elever har besvarat attitydundersökning (nedan kallad elevenkät), 131 elever har besvarat fritidsenkät och 142 vårdnadshavare har besvarat föräldraenkät.

### *Vårdat språk*

#### **Elevenkät**

*Vi har ett vårdat språk i klassen (stämmer helt och hållet + stämmer ganska bra 2022: 76,2 / 2021: 71,2)*

#### **Fritidsenkät**

*Vi använder inte fula ord (stämmer helt och hållet + stämmer ganska bra 75,5/74,7)*

### *Lugn och ro i klassen*

#### **Elevenkät**

*Det är lugn och ro i klassen (stämmer helt och hållet + stämmer ganska bra 71,6/71,2).*

### *Trygghet*

#### **Föräldraenkät**

*Jag upplever att mitt barn känner sig trygg i skolan (stämmer helt och hållet + stämmer ganska bra 90,0/92,4)*

*Jag uppfattar att skolan tar tag i problem när det uppstår (stämmer helt och hållet + stämmer ganska bra 78,7/85,8).*

#### **Elevenkät**

*Jag känner mig trygg i klassen (stämmer helt och hållet + stämmer ganska bra 97,7/95,1)*

### **Elevenkät**

*Jag känner mig trygg i skolan (stämmer helt och hållet + stämmer ganska bra 95,1/94,8)*

### **Fritidsenkät**

*Jag känner mig trygg (stämmer helt och hållet + stämmer ganska bra 100,0/98,3).*

### **Föräldraenkät**

*Mitt barn känner sig trygg i fritidsverksamheten (stämmer helt och hållet + stämmer ganska bra 94,6/96,2).*

### *Trivsel*

### **Elevenkät**

*Jag trivs i skolan (stämmer helt och hållet + stämmer ganska bra 95,5/95,1).*

### **Fritidsenkät**

*Jag trivs på fritidshemmet (stämmer helt och hållet + stämmer ganska bra 97,7/98,2).*

### **Föräldraenkät**

*Mitt barn trivs i skolan (stämmer helt och hållet + stämmer ganska bra 87,0/94,8).*

### *Kränkande behandling etc.*

### **Elevenkät**

*Händer det i skolan att andra elever kränker dig på nätet genom Snapshat, Instagram, SMS eller liknande? (Aldrig+ mer sällan 76,9/79,2)*

### **Elevenkät**

*I min skola arbetas det mot mobbing. (Stämmer helt och hållet+stämmer ganska bra 91,4/91,3)*

### **Elevenkät**

*Händer det i skolan att andra elever visar att de inte gillar dig tex genom att reta, viska eller skämta?*

*(Aldrig+ mer sällan 75,2/70,3).*

### **Elevenkät**

*Händer det i skolan att någon eller några elever slår dig eller gör dig illa på något sätt?*

*(Aldrig+ mer sällan 86,7/78,4)*

### **Elevenkät**

*Händer det i skolan att ingen vill vara med dig? (Aldrig+ mer sällan 82,1/80,5)*

### *Analys*

Resultat från attitydundersökning 2022 visar fina resultat, med små skillnader i jämförelse med resultatet från 2021. Andelen vårdnadshavare som upplever att deras barn trivs och är trygga i skolan har dock ökat och är jämförbart med elevernas resultat.

En fortsatt ökning kan ses gällande elever som svarar att de inte vet om andra kränker dem på nätet. Att tala mer med elever om kränkningar i stort är av vikt.

Språkbruk och arbetsro behöver fortsatt förbättras. De åtgärder som genomförts under läsåret 21/22 i respektive årskurs, klass och avdelning som arbetslagen planerat in i sina årshjul behöver fortsätta i olika former.

Färre vårdnadshavare än tidigare upplever att skolan tar tag i problem när de uppstår. En utvecklad kommunikation och dialog med vårdnadshavare är därför av vikt. Pandemin har försvårat detta arbete, behov av att synliggöra skolans ”PALS-arbete” för vårdnadshavare är ytterligare en insats att genomföra.

### Utvärdering utav Plan mot diskriminering och kränkande behandling, redogörelse av hur åtgärderna i den föregående planen har genomförts samt förslag på hur skolan kan arbeta vidare

Utvärdering visar att en stor del av de planerade aktiviteterna i Plan mot diskriminering och kränkande behandling har genomförts under läsåret. Arbetslag och fritidsavdelningar har upprättat årshjul för värdegrundsarbetet, i vilken grad de använts som utgångspunkt i arbetet ser däremot ut att variera mellan årskurser och avdelningar. Personal som arbetar med äldre elever uttrycker att de upplever försämring under föregående läsår gällande elevers konflikter, kränkningar och språkbruk. Men personal uttrycker även att god effekt av olika former av värdegrundsaktiviteter kan ses, att insatser utifrån årshjul har utgjort ett bra stöd i arbetet. Tematiskt arbete utifrån temadag såsom ”Rocka sockarna dagen ” lyfts som exempel på givande aktivitet.

Skolans personal har en ambition, vilja och strävan att arbeta utifrån planerade mål och aktiviteter, vikten av att tid till att planera detta arbete poängteras. Konkreta aktiviteter ses positivt, exempel på sådan form av insats som genomförts under året är PALS och aktiviteter som handlar om träning av förväntade beteenden. Annat exempel är att personal från Ungas fritid samt från kommunens öppenvårdsenhet stöttat upp under en period på skolan. Deras närvaro anses ha gett resultat, bland annat på raster vid multisportarenan.

Fysiska föräldramöten och andra former av kontakter med vårdnadshavare har även under detta läsår uteblivit i hög grad på grund av pandemi. Att återuppta och att utveckla samarbetet med vårdnadshavare lyfts fram som betydelsefullt. Förslag om ett ”vanligt” föräldramöte i början av läsåret och ett föräldramöte med tema och diskussioner i början av vårterminen utgör exempel. Ytterligare förslag på aktiviteter utgör gemensamt föräldramöte med tema/föreläsning samt att vårdnadshavare bjuds in för att hälsa på och bli mer delaktiga i deras barns skoldag.

Insatser kring att förbättra arbetsro, språkbruk samt aktiviteter kring de sju diskrimineringsgrunderna behöver genomföras även kommande läsår. Diskrimineringsgrunder behöver vara stående moment i årshjul då diskussioner och förståelse förändras med elevernas ålder. Etnisk tillhörighet, ålder, funktionsnedsättning, sexuell läggning och könsidentitet, religion och annan

trosuppfattning, förslagsvis genom NYA-arbetet som pågår på skolan, behöver bland annat fokuseras framöver. Nedan, ytterligare ett antal förbättringsförslag som framkommit vid utvärdering:

- Insats för att fler vårdnadshavare besvarar föräldraenkäten.
- Arbete med att stärka kroppslig integritet.
- Uppmärksamma temadagar på året, påminna om dem så att det blir samsyn på skolan.
- Värdegrundsuppdrag som alla årskurser/avdelningar fokuserar och arbetar med.
- Genomgång av attitydundersökningen på klassnivå.
- Förenkla attitydundersökning för yngre elever.
- Konsekvenser vid överträdelser/ brott mot regler.
- Långsiktiga och hållbara lösningar, inte ”släcka bränder-insatser”.
- Nyanställd personal får information och görs delaktiga i PALS-arbetet på skolan.

#### Åtgärder att fortsätta med, påbörja eller genomföra under läsåret 22/23

1. Fortsatt fokus på att förbättra arbetsro och språkbruk.
2. Öka kontakten med vårdnadshavare. PALS-arbetet ht 22 fokuserar just föräldrakontakter.  
Föräldramöte, delvis med ett tema inom “värdegrund”.
3. Ett årshjul upprättas för respektive arbetslag/avdelning. Trygghetsgruppen utarbetar ett övergripande årshjul för skolan/en mall för arbetslag/avdelningar att fylla på. Där skrivs utvalda temadagar som exempelvis Rocka sockorna dagen samt FN-dagen in. Vissa material hänvisas till viss årskurs. I anvisningarna skrivs att respektive årskurs lägger in ytterligare inslag utifrån årskursers/avdelningars behov.
4. Trygghetsgruppen skickar ut månadsvisa värdegrundsuppdrag till årskurser/avdelningar kring de sju diskrimineringsgrunderna.  
Trygghetsgruppen kan även gå ut i olika klasser/årskurser kring spelet Parkgömmet som handlar om nätgrooming.

För övergripande bild kring aktiviteter/åtgärder, se årshjul längre ned i detta dokument.

## Vem gör vad?

### Rektors ansvar

- Se till att all personal, alla elever och vårdnadshavare känner till att diskriminering och annan kränkande behandling inte är tillåten i verksamheten.

- Se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja elevers lika rättigheter, samt att motverka diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder, ålder eller annan kränkande behandling.
- Årligen upprätta och utvärdera Plan mot diskriminering och kränkande behandling i samarbete med personal, elever och vårdnadshavare.
- Se till att det finns rutiner för utredning, åtgärder, uppföljning och dokumentation.
- Se till att utredning görs omgående och att åtgärder vidtas om verksamheten får kännedom om att diskriminering/kränkningar förekommer.
- Se till att skolans personal har ett gemensamt system för hur de dokumenterar anmäld/upptäckt diskriminering och annan kränkande behandling och åtgärder vidtagits. Det gemensamma systemet heter nu Draftit. Trygghetsgruppen har även utformat mallar till stöd i arbetet.
- Att all kränkande behandling av elever och personal på skolan måste utredas omgående.

### **Personals ansvar**

- Att följa och arbeta efter skolans Plan mot diskriminering och kränkande behandling.
- Att aktivt arbeta med elever med Plan mot diskriminering och kränkandebehandlingens innehåll.
- Att ifrågasätta och reflektera över normer och värderingar som han/hon förmedlar genom sin undervisning och förhållningsätt.
- Att skapa möjlighet till likabehandling.
- Att se till att åtgärder vidtas då diskriminering/kränkning misstänks/anmäls/upptäcks.
- Att dokumentera misstänkt/anmäld/upptäckt diskriminering/kränkning och de åtgärder som vidtas.
- Att bevaka, utreda, åtgärda och följa upp fall av diskriminering/kränkning där enskilda lärare är berörda.
- Att arbeta för och tydligt tala om vikten av goda relationer och god stämning i klassen/på skolan.
- Att vara en god förebild i förhållningssätt mot elever betyder mycket för elevers förhållningssätt mot varandra.
- Att klart och tydligt ta avstånd från all form av diskriminering och kränkning, och vara positiva föredömen för elever.
- Att både i tal och i handling ingripa varje gång indikationer ges på att det pågår någon form av diskriminering/kränkning.

### **Elevers ansvar**

- Följa skolans värdegrund, regler och Plan mot diskriminering och kränkandebehandling.
- Bidra till trygghet, goda relationer och god stämning i klassen/på skolan.
- Påtala diskriminering och annan kränkande behandling som förekommer på skolan.

# Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder

Skyldighet att anmäla, utreda, vidta åtgärder mot kränkande behandling enl. Skollagen kap 6. §10

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

## Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av elev/elever

- Personal lyssnar på de inblandade parterna och vidtar åtgärder.
- Personal dokumenterar i Draftit, informerar berörda vårdnadshavare om händelsen, de åtgärder som vidtagits samt uppföljning. Till stöd för detta arbete finns mallar utarbetade av trygghetsgruppen.
- Dokumentation enligt mallar lämnas till rektor för arkivering.
- Skolan har en trygghetsgrupp som utreder, åtgärdar och följer upp upprepade kränkningar.

## Trygghetsgruppens arbetsgång vid upprepade kränkningar

- Trygghetsgruppen samlar information om de upprepade kränkningarna.
- Två personer ur trygghetsgruppen samtalar med den/de som blivit utsatta för kränkningarna och den/de som kränkts. De vuxna från trygghetsgruppen skall inte ha direkt anknytning till elevgrupperna.
- Berörda vårdnadshavare informeras så snart som möjligt.
- Extra uppmärksamhet riktas mot gruppen.
- Uppföljningssamtal med den/de som utsatts för kränkningarna inom en vecka.
- Uppföljningssamtal sker med den/de som kränkts inom en vecka.
- Om trygghetsgruppens åtgärder inte haft någon effekt remitteras ärendet till elevhälsoteamet för vidare åtgärder. Om kränkningarna inte upphör övervägs anmälan till polis och socialtjänst.
- Utvärdering och dokumentation av vidtagna åtgärder, uppföljningar, görs enligt mallar och lämnas till rektor för arkivering.
- Om du som elev eller vårdnadshavare får kännedom om kränkningar eller trakasserier, kontaktar du i första hand klasslärare eller fritidshemspersonal.

### **Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal**

Om personal misstänks för trakasserier eller annan kränkande behandling ansvarar rektor för utredningen.

### **Förbud mot repressalier**

Personal eller elev får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att elev eller vårdnadshavare har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling.



# Årshjul

Främjande insatser riktas till alla på skolan och bedrivs utan förekommen anledning och är en naturlig del av det vardagliga arbetet. För att förebygga diskriminering och kränkande behandling handlar det mycket om personalens förhållningssätt, att vi har en gemensam värdegrund och attityd. Årshjulet utgör en översikt över de åtgärder som genomförs för att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling på Bogesundsskolan.



Bogesundsskolan bedriver ett systematiskt förebyggande och främjande arbete. Vi;

- **Undersöker** om det finns risker för diskriminering eller andra hinder för enskildas rättigheter och möjligheter i verksamheten.
- **Analyserar** orsaker till upptäckta risker och hinder.
- Vidtar de förebyggande och främjande **åtgärder** som behövs.
- **Följer upp och utvärderar** arbetet.

Månad	Aktivitet	Ansvar	Temadagar
Aug-juni	Fortsatt fokus på språkbruk och arbetsro.  Öka dialog/ kontakt med vårdnadshavare, tex genom föräldramöte/n där bland annat tema kring värdegrundfrågor lyfts fram.  Trygghetsgruppen kan gå ut i klasser/årskurser kring spelet Parkgömmet som handlar om nätgrooming”.	Arbetslag  Arbetslag  Trygghetsgrupp.	
Aug.	Powerpoint ”Välkommen till skolan” där skolans värdegrundsarbetet presenteras för personal, elever och vårdnadshavare .	Trygghetsgrupp och klasslär.	26/8 Jämnställdhetsdagen
	Skolstartsdagen 16/8 firas bland annat med tårtkalas.	Personal	31/8 Int.

			förebilds- dagen
	Värdegrundsveckor med bl.a. samarbetsövningar, genomgång av skolans ordningsregler, förväntade beteenden samt val av representanter till elevråd.	Arbetslag	
	Trygghetsgruppen presenterar sig och sitt arbete.	Trygghets- grupp	
	Plan mot diskriminering och kränkande behandling aktualiseras för personal och elever.	Rektor och klasslär.	
	Ett årshjul för resp. årskurs/avdelnings värdegrundsarbete	Arbetslag	
Sept.	Samtal med elever på utvecklingssamtal utifrån gemensam mall.	Trygghetsg rupp och klasslär.	3-10/9 Ulricehamns PRIDE-dagar
	Trygghetsvandring.	Klasslär. fritidshems pers. och rektor	5/9 Int. Välgören- hetsdagen
	Plan mot diskriminering och kränkande behandling lyfts på föräldramöte och görs tillgänglig på skolans hemsida.	Rektor, klasslär. och fritidshems pers.	8/9 Int. Läskuning- hetsdagen
	Faddervecka vecka 37	Klasslär. .	15/9 Int. Demokrati- dagen
	Värdegrundsuppdrag diskrimineringsgrund Sexuell läggning	Trygghets- grupp och personal.	
	7/9 kl 10. Föreläsning om sociala medier och grooming för åk 4-9.	Klasslär.	21/9 Int. Freds- dagen
			23/9 Int.tecken- språksdagen
			23/9 Bi- sexualitets- dagen
Okt.	Temadagar/FN	Tema- grupp, fritidspers. och klasslär.	3/10 Int. Barndagen
	Skyddsron	Rektor	6/10 Int. CP-dagen
	Skolans ordningsregler och förväntade beteenden lyfts på brukarrådet.	Rektor	11/10 Int. Flick- dagen
			11/10 Komma ut- dagen
	Värdegrundsuppdrag diskrimineringsgrund kön	Trygghets- grupp och personal	14/10 Int. dag för synskadade
			22/10 Int.

			Stamnings- dagen
			24/10 FN-dagen
			27/10 Religions- frihetens dag
Nov.	Attitydundersökning	Klasslär. och personal	20/11 Barnkonventi onsdagen
	Faddervecka vecka 47	Klasslär.	20/11 Transpersons dagen
	Värdegrundsuppdrag diskrimineringsgrund Ålder	Trygghets- grupp och personal	
Dec.	Utvärdering och analys kring kränkningar på EHT.	Rektor och EHT	4/12 Int. handikapps- dagen
	Värdegrundsuppdrag diskrimineringsgrund	Trygghets- grupp och personal	10/12 Mänskliga rättighetens dag
Jan.	Samtal med elever inför utvecklingsamtal, utifrån gemensam mall.	Klasslär.	15/1 Världs- religionens- dag
	Följa upp Plan mot diskriminering och kränkande behandling.	Trygghetsg rupp och rektor.	27/1 Minne av Förtelse- dagen
	Värdegrundsuppdrag diskrimineringsgrund Etnisk tillhörighet, religion och annan trosuppfattning	Trygghets- grupp och personal	
Feb.	Återkoppling föräldraenkät	Rektor	6/2 Samernas nationaldag
	Värdegrundsuppdrag diskrimineringsgrund Kränkande behandling	Trygghets- grupp och personal	21/2 Int. Modersmåls- dagen
Mars	Faddervecka vecka 9	Klass- lärare	8/3 Internationella kvinnodagen
	Värdegrundsuppdrag diskrimineringsgrund funktionshinder	Trygghets- grupp och personal	15/3 NPF-dagen
			21/3 Rocka sockorna dagen

April	Utvärdering och analys av Plan mot och diskriminering kränkande behandling.	Rektor, APT, brukarråd och elevråd.	2/4 Int. autismsdagen
	Internationella kvällen genomförs vartannat år (genomförs 2023).	ALL, Tema-grupp och arbetslag	8/4 Romernas nationaldag
	Fadderveckan vecka 16	Klasslär.	11/4 Parkinsondagen
	Värdegrundsuppdrag diskrimineringsgrund Könsöverskridande identitet eller uttryck	Trygghetsgrupp och personal	
Maj	Utvärdering och analys på EHT kring kränkningar.	Rektor och EHT	2/5 Int. Astmadagen
	Sammanställning av synpunkter från APT, elevråd mm	Trygghetsgrupp	
	Värdegrundsuppdrag diskrimineringsgrund	Trygghetsgrupp och personal	14/5 Tecken-språketsdag
			15/5 Arbetslöshetensdag
			16/5 Dagen mot homo/transfobi
			30/5 Int. MS-dagen
Juni	Vårpromenad	Årskurs 6	
	Utvärdering av elevhälsoteamets arbete.	Rektor och EHT	
	Upprättande av ny Plan mot diskriminering och kränkande behandling	Rektor och trygghetsgrupp	

# Diskrimineringsgrunder

## **Funktionshinder**

På vår skola skall alla elever ha lika möjlighet att delta i skolans verksamhet oavsett funktionshinder. Ingen elev skall känna sig utsatt för diskriminering eller trakasserier på grund av funktionshinder.

## **Kön**

Inga elever skall känna sig utsatt för diskriminering och trakasserier på grund av kön. Skolan skall förebygga och förhindra trakasserier och diskriminering, som har samband med kön och sexuella trakasserier av elever och personal.

All verksamhet på vår skola skall genomsyras av ett könsperspektiv för att öka jämställdheten.

## **Etnisk tillhörighet, religion och annan trosuppfattning**

På vår skola skall ingen känna sig utsatt för diskriminering och trakasserier på grund av etnisk eller kulturell tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning.

Skolan skall förebygga och förhindra trakasserier på grund av etnisk tillhörighet eller kulturell tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning.

På vår skola skall alla elever oavsett etnisk eller kulturell tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, ha samma rättigheter och möjligheter.

## **Sexuell läggning**

Inga elever skall känna sig utsatta för diskriminering eller trakasserier på grund av sexuell läggning. På vår skola skall alla elever oavsett sexuell läggning, ha samma rättigheter och möjligheter. Skolan skall förebygga och förhindra trakasserier på grund av sexuell läggning. Vår skola skall arbeta för ökad förståelse för olika sexuell läggning.

## **Kränkande behandling**

Inga elever på vår skola skall känna sig utsatta för kränkande behandling.

Skolan skall förebygga och förhindra det som i lagen benämns som kränkande behandling (14 a kap. skollagen).

## **Könsöverskridande identitet eller uttryck**

Elever får inte diskrimineras eller trakasseras i skolan på grund av könsöverskridande identitet eller uttryck.

## **Ålder**

Elever får inte diskrimineras eller trakasseras i skolan på grund av ålder.

## Vad betyder orden?

**Diskriminering** = är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och missgynnandet har samband med kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

**Trakasserier** = står för ett handlande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning. Om någon blir kallad "blatte", "Cp". "fjolla". "hora" eller liknande kan det uppfattas som trakasserier.

**Kränkande behandling** = Står för ett handlande som utan samband med någon med ovan nämnda diskrimineringsgrunder kränker ett barns eller elevs värdighet. Om någon blir kallad "plugghäst". "glasögonorm". "benrangel". "UFO" eller liknande kan det uppfattas som kränkande behandling.

Trakasserier och kränkande behandling är inte alltid verbala utan kan bestå av till exempel gester, ignorering, utfrysning eller att någon stirrar utstuderat. Fysiska påhopp, till exempel att släppa ut luften i ett cykeldäck eller ta någons saker, är exempel på trakasserier eller kränkande behandling.

(Texten kommer från *diskrimineringsombudsmannen och skolinspektionen 2012.*)

**Mobbning innebär att en eller flera personer utsätts systematiskt och återkommande för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.**